

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав.кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Агиевич Елена Сергеевна,
обучающийся НО-1601 группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Бывшева Марина Валерьевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	7
1.1. Понятие об учебной мотивации в психолого-педагогической литературе	7
1.2. Специфика формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте	12
1.3. Педагогические средства формирования учебной мотивации у младших школьников	17
1.4. Анализ программно-методических комплексов в контексте проблемы формирования учебной мотивации у младших школьников	23
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	28
2.1. Изучение особенностей учебной мотивации у младших школьников на начальном этапе опытно-поисковой работы	28
2.2. Применение педагогических средств на уроках в начальной школе для формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста	36
2.3. Итоги практической работы по теме исследования	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	53
ПРИЛОЖЕНИЯ	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. В настоящее время в обществе востребованы мыслящие, инициативные, творческие люди. Задача школы создать условия для формирования положительной учебной мотивации и дальнейшее ее развитие у младших школьников. Поэтому на сегодняшний день, вопрос о мотивации является актуальным и социально значимым. Данная проблема остро поднимается именно в младшем школьном возрасте, это обосновано тем, что именно в начальной школе начинается формирование внутренней учебной мотивации.

Таким образом, важное место занимает изучение специфики развития и формирования мотивационной сферы личности младшего школьника в контексте овладения ими учебной деятельностью. Это связано с тем, что в период поступления ребенка в школу, учебная деятельность становится новой, а в последствии ведущей, поэтому уровень сформированности учебной мотивации на данном этапе будет определять их дальнейшее развитие в учебной деятельности, а также положение в коллективе и уровень самооценки. Стремительными темпами происходит изменение жизни, таким образом, у детей меняются взгляды и убеждения, возникают новые причины потери интереса к обучению в школе. В дальнейшем от снижения учебной мотивации падает качество обучения.

Изучать и формировать учебную мотивацию должен каждый учитель, проводя наблюдения за учеником, его поступков и поведения, проведению диагностик, благодаря этому учитель сможет сделать выводы и разработать пути формирования учебной мотивации для каждого ребенка. Внедрение нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования признано обеспечить в рамках образовательного процесса достижение баланса интересов личности, общества и государства. Решать такие проблемы, как обеспечение личностно-ориентированного характера образования и позитивной

мотивации обучающихся, развитие самостоятельности и умения выбирать и отвечать за свой выбор. В нем детально прописаны все необходимые требования и нормы знаний, которыми должен овладеть выпускник начальной школы по таким предметам как: русский язык, математика, обществознание и естествознание, основы духовно-нравственной культуры народов России, изобразительное искусство, музыка, технология и физическая культура

Следует отметить, что проблема формирования учебной мотивации в педагогике и психологии далеко не нова. Она нашла свое отражение в работах многих исследователей: В.Г. Асеев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, А.К. Маркова, Х. Хекхаузен, Г.И. Щукина, В.С. Ильин, М.В.Матюхина, Н.Н.Власова и другие. Проблемой диагностики учебной мотивации занимались: Н.Г. Лусканова, Н.В.Елфимова, М.В.Матюхина, А.К.Маркова, С.Б.Спиридонова, Н.Е. Щуркова и другие.

Ведется поиск отдельных педагогических методов, приемов и средств стимулирования, таких как: содержание учебного материала, конкретные формы организации учебной и внеклассной деятельности, методы и приемы обучения, оценка учебной деятельности и позитивное подкрепление, личность педагога, стиль его деятельности и взаимоотношений с обучающимся, микроклимат в классе, рациональные способы познавательной деятельности, самостоятельная работа в учебном процессе, речевое развитие обучающихся, учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Таким образом, выбранная нами тема исследования «Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста» является актуальной в настоящее время.

Объектом исследования является процесс формирования учебной мотивации у младших школьников.

Предмет исследования: совокупность педагогических средств, обеспечивающих формирование учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать в рамках уроков в начальной школе совокупность педагогических средств, которые способствуют формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

В соответствии с целью, объектом и предметом в процессе исследования решались следующие задачи.

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме и раскрыть сущность понятия об учебной мотивации, а также выявить специфику формирования учебной мотивации у младших школьников.

2. На основе теоретических и эмпирических данных, выявить критерии учебной мотивации и составить комплект методик педагогической диагностики для определения особенностей учебной мотивации у младших школьников;

3. Провести обзор учебно-методических комплексов для начальной школы с точки зрения формирования учебной мотивации у младших школьников.

4. Организовать и провести диагностику развития учебной мотивации у третьеклассников на начальном этапе опытно-поисковой работы;

5. На основе результатов педагогической диагностики подобрать совокупность педагогических средств для формирования учебной мотивации младших школьников на уроках по разным учебным предметам начальной школы;

Методы исследования: теоретические (изучение научной литературы, в т.ч. педагогической, психологической, учебно-методической), эмпирические (тестирование, количественный и качественный анализ полученных данных).

База опытно-поисковой работы: МАОУ лицей №110 им. Л.К. Гришиной г. Екатеринбурга, в исследовании принимали участие обучающиеся 3 класса в составе 21 человека в возрасте от 9-10 лет.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы, включающего 52 источника, приложений. Общий объем работы – 74 страницы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие об учебной мотивации в психолого-педагогической литературе

Рассмотрением данной проблемы занималось огромное количество отечественных и зарубежных психологов и педагогов, таких как: Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А. Маслоу, А.С. Макаренко, А.К. Макарова, М.В. Матюхина, В.С. Мерлин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд, Д.Б. Эльконин и многие другие. В трудах указанных ученых детально изучены особенности структуры и формирования мотивационной сферы обучающихся.

В данном параграфе рассмотрим такие понятия как: «мотив», «мотивация», «учебная мотивация» и «учебный мотив» с точки зрения авторов различных исследований.

Изучение понятия «мотив» началось в далекой древности и в переводе с латинского *movere* обозначает «движение, толчок». В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова понятие мотива определяется как «побудительная причина, повод к какому-нибудь действию» [37]. В словаре основных психологических понятий Р.С. Немов дает следующее определение мотива: «Мотив – это внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека» [36]. Более точным является определение мотива, предложенное одним из ведущих исследователей этой проблемы – Л.И. Божович. Автор пишет, что мотив – это то, ради чего совершается деятельность, «в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность» [5, с. 54]. По определению Е.П. Ильина «мотив – это стимул, который может направлять и подталкивать к совершению определенных поступков» [20, с. 124].

Российский психолог А.А. Реан под мотивом понимает внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельности, общение, поведение), связанной с удовлетворением определенной потребности [42]. Такое же определение предлагает П. Рудик, мотивом он называет «мысли и чувства человека, побуждающие его к совершению той или другой деятельности, направленной на удовлетворение его потребностей». Так же Д.А. Кикнадзе подчеркивает, что мотивом может стать только осознанная потребность [21].

Ю.Б. Гиппенрейтер понимал мотив, как осознанную потребность, обогащенную представлениями о способах ее удовлетворения и о целях поведения, которая может ее удовлетворить [9].

В авторской теории деятельности А.Н. Леонтьев рассматривает понятие мотив «как результат, то есть предмет, ради которого осуществляется деятельность» [24]. Так же автор говорит: «то, что, отражаясь в голове человека, побуждает деятельность, направляет ее на удовлетворение определенной потребности, называется мотивом этой деятельности». Таким образом, можно подчеркнуть, что общее определение мотива – это причины, побуждающее человека к какой-либо деятельности.

Еще одним главным компонентом деятельности является мотивация. Несмотря на то, что в психологии и педагогике изучение мотивации является одним из важных предметов исследования, на данный момент не удалось дать единого определения, существует огромное количество различных трактовок данного понятия. Каждому человеку свойственно задаваться вопросами «зачем, для чего и почему я это сделал?» Мотивация не сводится лишь к совокупности мотивов, это гораздо более сложная система, которая включает в себя все виды побуждений человеческого поведения: интересы, потребности, цели, увлечения и т.д.

Впервые слово «мотивация», по утверждению Е.П. Ильина, употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины», с тех пор данное понятие в психологии трактуется по-разному. По утверждению

К. Платонова, мотивация – это совокупность мотивов. К. Мадсен и Ж. Годфруа утверждали, что мотивация – это совокупность факторов, поддерживающих, направляющих и определяющих поведение [20].

В «Психологическом словаре» под редакцией Р.С. Немова дано следующее определение мотивации «Мотивация – динамический процесс внутреннего, психологического и физиологического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию, поддержку» [36, с. 21]. По мнению С.С. Занюк, мотивация – это совокупность всех факторов (как личностных, так и ситуативных), побуждающих человека к активной деятельности и обеспечивающих тем самым успех в этой деятельности [18].

Под мотивацией Е.П. Ильин понимает внутреннюю психологическую характеристику личности, которая находит отражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру и различным видам деятельности [20]. По определению Д.Б. Эльконина «мотивация – это динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность, устойчивость» [50, с. 238].

Мотивация определяется А.К. Марковой как конкретный мотив, как целостная система мотивов и как специальная система личности, которая включает в себя потребности, мотивы, цели и интересы в их взаимодействии [30]. Понятия «мотив» и «мотивация» часто используют как синонимичные или тождественные.

В психологии и педагогике учебная деятельность определяется как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте, поэтому целесообразно говорить о учебной мотивации или мотивации учения. В психологии уделяется пристальное внимание ее изучению.

Д.Б. Эльконин включает учебную мотивацию в структуру учебной деятельности. Он дает следующее определение данного понятия: учебная мотивация – это совокупность мотивов, адекватных задачам учебной

деятельности, направляющая действия ученика и определяющая его поведение в системе школьных ценностей [50].

По мнению А.К. Марковой, изучение учебной мотивации – это выявление ее реального уровня и возможных перспектив ее развития у каждого обучающегося. Автор дает следующее определение «Учебная мотивация – одно из новообразований психического развития школьников, возникающее в ходе осуществления учащимися активной учебной деятельности» [30, с. 54].

В структуру учебной мотивации входит такое понятие как «учебный мотив», под которым понимаются все условия проявления учебной активности. Учебная деятельность младших школьников регулируется и поддерживается сложной многоуровневой системой мотивов. Мотивы учебной деятельности показывают, ради чего школьники учатся. По определению Л.И. Божович мотив учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни как семьей, так и самой школой [5].

Также под мотивом учебной деятельности Е.П. Ильин обозначает все факторы, влияющие на проявление учебной активности: цели, установки, интересы. По утверждению Л.И. Божович под мотивами могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства, переживания, то есть все то, в чем нашла воплощение потребность [5].

А.К. Маркова предлагает определение учебного мотива: «Мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней». Так же автор подчеркивает: «мотив учения – это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности» [29, с. 55].

Также, автор делит мотивы обучения на две большие группы: познавательные мотивы (к ним относятся познавательные интересы

обучающихся, овладение новыми умениями и навыками) и социальные мотивы (потребность ребенка в общении с другими людьми).

Познавательные мотивы А.К. Маркова делит на две подгруппы:

1. учебно-познавательные мотивы: потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми умениями, навыками и знаниями; интерес к знаниям, потребность в расширении кругозора, увлеченность процессом учения; ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний;

2. широкие познавательные мотивы: ориентация на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями.

Таким образом, можно говорить о том, что проблеме мотивации учения в психолого-педагогической литературе уделяется пристальное внимание. Важность ее состоит в том, что учебная мотивация представляет собой важнейший фактор эффективности учебного процесса. Понятие «мотивация» часто используют как синонимичное или тождественное понятию «мотив». Мотив – это стимул, который может направлять и подталкивать к совершению определенных поступков. Учебный мотив – направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней. Проблема мотивации учения является актуальной на протяжении многих десятилетий и рассматривается в трудах многих ученых: Л.И. Бажович, В.В. Давыдова, Е.П. Ильина, А.К. Макаровой, М.В. Матюхиной, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др.

В данной работе мы будем опираться на определение Д.Б. Эльконина «учебная мотивация – это совокупность познавательных и социальных мотивов, адекватных задачам учебной деятельности, направляющая действия ученика и определяющая его поведение в системе школьных ценностей».

1.2. Специфика формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте

Переход ребенка на новую ступень его жизни является сложным периодом в его развитии. Происходит не только быстрое развитие организма ребенка, но и полностью меняется его среда, ведущая деятельность переходит из игровой в учебную. Когда ребенок приходит в первый класс, он испытывает большой интерес к школе, ему интересна новая обстановка, новый статус-ученик, на данном этапе ведущим мотивом является отождествление себя со взрослыми, попытка приблизиться к ним через новую социальную позицию школьника. Для учителя начальной школы учебная мотивация является большой проблемой, так как дети, еще не привыкшие к школьной жизни, могут отвлекаться, шуметь, не слушать учителя, поэтому развитие школьника будет иметь результат только тогда, когда он будет включен в деятельность и она будет вызывать у него положительные эмоции, а педагогическое воздействие участников образовательного процесса будет доверительным. Именно от учителя зависит появится ли у ученика желание и интерес к учебной деятельности, получит ли он необходимые навыки и умения, овладеет ли навыками самоконтроля и самооценивания. На протяжении всего периода обучения в начальной школе учитель является авторитетом для каждого ученика.

Существует много факторов, влияющих на положительную мотивацию: интерес к предмету и понимание его полезности, стремление к успеху, уверенность и чувство собственного достоинства, терпение и даже отношение к учителю. Учебная деятельность младших школьников полимотивированная, т.е. на нее влияет целая система разнообразных мотивов. Для каждого ребенка не все мотивы имеют одинаковое значение. Для одного ребенка ведущим мотивом учения будет получение отличной оценки и одобрение взрослого, для другого интерес к новым знаниям, а для кого-то просто потому что мама сказала. Все ученики разные и каждый имеет свою

особенность в мотивационной сфере, для положительного формирования учебной мотивации необходима индивидуальная работа с каждым учеником, в особенности с неуспевающими детьми или со школьниками с низким уровнем мотивации. Знание мотивационной сферы учеников поможет учителю находить работу с ними.

А.К. Маркова выявила уровни развития мотивации школьников [29].

1. Отрицательное отношение к учению. Преобладают мотивы избегания неприятностей, наказания. Объяснение своих неудач внешними причинами. Неудовлетворенность собой и учителем, неуверенность в себе;

2. Нейтральное отношение к учению. Неустойчивый интерес к внешним результатам учения. Переживание скуки, неуверенности;

3. Положительное, но аморфное, ситуативное отношение к учению. Широкий познавательный мотив в виде интереса к результату учения и к отметке учителя. Широкие нерасчлененные социальные мотивы ответственности. Неустойчивость мотивов;

4. Положительное отношение к учению. Познавательные мотивы, интерес к способам добывания знаний;

5. Активное, творческое отношение к учению. Мотивы самообразования, их самостоятельность. Осознание соотношения своих мотивов и целей;

6. Личностное, ответственное, активное отношение к учению. Мотивы совершенствования способов сотрудничества в учебно-познавательной деятельности. Устойчивая внутренняя позиция. Мотивы ответственности за результаты совместной деятельности.

Данные уровни учебной мотивации помогают учителю выбирать направление процесса формирования мотивации.

Для формирования учебной мотивации в первую очередь учитель должен развивать мотивы учения, выделенные Л.И. Божович и подобные к ней классификации М.И. Алексеевой, М.В. Матюхиной, А.К. Марковой, Г.И. Щукиной

Социальные мотивы формируются у ребенка с дошкольного возраста родителями, а затем учителем. Данная группа мотивов формирует у ребенка потребность общения со сверстниками и учителем, воспитывает чувства долга и ответственности. Желание школьника выделяться среди сверстников, добиваться похвалы взрослых.

Познавательные мотивы формируются на разных школьных предметах и имеют целью освоение новых знаний, умений и навыков. Необходимо научить ребенка самостоятельно добывать знаний, повышать интерес к изучению нового. Данная группа мотивов является ведущей при формировании учебной мотивации младших школьников.

При формировании у обучающихся учебной мотивации необходимо руководствоваться сочетанием познавательных и социальных мотивов. Для этого учителю необходимо правильно организовывать учебную работу, применять различные методы и приемы.

Для формирования мотивов учения учитель должен использовать познавательные игры, различные жизненные ситуации, создание ситуации успеха. Создание успеха – это психическое состояние удовлетворения следствием физического или морального напряжения исполнителя дела, создателя явления.

По отношению к цели деятельности А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др., мотивы делят на внешние и внутренние, они различаются своим возникновением [24]:

Внутренние мотивы – это личные мотивы учащегося, они рождаются внутри него. Необходимо чтобы сам ученик захотел что-то выучить и сделать. Поэтому главную роль в обучении играют внутренние мотивы [13].

К внутренней мотивации, например, относят мотивацию достижения.

А.Л. Тертель говорит, что «Для успешной учебы необходимо формировать мотивацию достижения» [45, с. 167] Мотивация достижения – это стремление ребенка к достижениям, результатам в своей учебной деятельности. Мотивация достижения делится на внешнюю (учусь, не

потому что интересно, а потому что это нужно) и внутреннюю (учусь, потому что интересно, мне нравится учиться) [45]. Так же автор выделяет факторы формирования внешней и внутренней мотивации.

Школьники, которые ставят перед собой задачу достижение успеха, обычно ставят перед собой позитивную цель и активно работают над ее реализацией, выбирая средства для достижения поставленной цели. Деятельность вызывает у них положительные эмоции, интерес и сосредоточенное внимание.

В.С. Мухина отмечает, что первоклассник, только пришедший в школу, желает учиться на хорошо и отлично. Мотивация успеха в начальной школе становится доминирующей. Мотивация достижения выражена очень ярко, хотя и сочетается, чаще всего, с мотивом получения высокой оценки и похвалы со стороны учителя, но она все-таки направляет обучающегося на результативность и получение знаний [35].

Мотивация успеха, чаще всего, характерна для детей с высокой самооценкой и лидерскими качествами. Она подталкивает ученика учиться лучше одноклассников, выделяться и быть первым. Если ей соответствуют достаточно развитие способности, она становится мощным двигателем развития отличника, который будет добиваться наилучших результатов в учебной деятельности [30].

Внешние мотивы задаются другими людьми (родители, педагоги, одноклассники и т.д.), так же они имеют форму указаний, требований, просьб, правил, команд.

У неуспевающих, а иногда и средних учеников, выражена мотивация избегания неудач. Их цель не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Ученик не уверен в себе, боится критики, не испытывает удовольствия от учебной деятельности. Чаще всего проявляют интерес к наиболее легким предметам – пение, физкультура. На уроках русского языка и математики им нравится выписывать слова, переписывать из книги предложения, но не интересуется их содержание. Заинтересовать таких детей

можно только разными видами деятельности на уроке, игровыми моментами, наглядными методами. Мотив недопущения неудачи связан с неуверенностью в себе, любые сложности вызывают страх [33].

Младшие школьники, у которых преобладает мотив достижения успеха, свои победы и неудачи склонны объяснять силой своего старания, приложенными усилиями. Ученики, у которых преобладает мотив избегания неудач, как правило, собственный неуспех объясняют отсутствием способностей, стечением внешних обстоятельств или обычным невезением, а успехи – везением или легкостью заданий. Необходимо развивать у обучающихся стремление к мотивации успеха, оно должно преобладать над мотивацией недопущения неудач.

Ученики с высокой учебной мотивацией любят посещать школу, учебные занятия, им интересно самостоятельно добывать знания. Они ответственно выполняют все требования учителя, активно взаимодействуют со всеми участниками учебного процесса. Такие дети знают для чего необходимо учиться. У них преобладает познавательный мотив. У высоко замотивированных детей отсутствует игровой мотив, но иногда наблюдается оценочный мотив, такие дети очень переживают из-за получения плохих отметок.

У детей с низким уровнем учебной мотивации наблюдается негативное отношение к школе.

Формировать учебную мотивацию у младших школьников процесс долгий и трудоемкий, для этого необходимо соблюдать ряд требований, выделяемых М.В. Матюхиной и С.Б. Спиридоновой: отношения ребенка со сверстниками, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, учет изменчивости мотивации. Например, часто интерес к учебной деятельности в 1 и во 2 классах возрастает, и заметно снижается в 3 классе [43]. Снижение интереса у учеников третьего класса происходит тогда, когда учитель дает готовые знания, когда ребенка заставляют только запоминать готовый материал. Дети в этом возрасте любят проявлять самостоятельность,

решать задачи, наблюдать за природой, рисовать и лепить. Еще одной причиной снижения интереса в начальной школе В.А. Сухомлинский назвал то, что учителя часто злоупотребляют плохой отметкой, из-за чего у ребенка падает уверенность в себе и стремление учиться. Л.И. Божович отмечает, что дети в этом возрасте воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества выполненной работы [5]. Достижения школьника теперь связаны не с успехами в учебной деятельности, а в получении хорошей оценки.

Сказанное свидетельствует о том, что формирование учебной мотивации происходит в недрах учебной деятельности, которая изначально формируется в младшем школьном возрасте. Становление учебных мотивов зависит от структуры учебной деятельности, в которую вовлечен ребенок. К концу младшего школьного возраста у обучающихся необходимо сформировать познавательный мотив – интерес к новым знаниям и к способам добывания их самостоятельно, только тогда школьник сможет достичь наилучшего результата, и подготовка к урокам будет вызывать у него интерес.

1.3. Педагогические средства формирования учебной мотивации у младших школьников

Мотивация учебной деятельности формируется только в ходе самой активной учебной деятельности, поэтому важно знать, как правильно организовать эту деятельность.

Формированию учебной мотивации способствует реализация комплекса средств, среди которых большинство ученых (Е.П. Ильин, А.К. Маркова, М.В. Матюхина) выделяют следующие [31]:

- содержание учебной программы,
- организация учебной деятельности,
- правильная оценка работы обучающихся.

Рассмотрим данные средства подробнее.

Содержание обучения выступает для обучающихся в виде информации, которую они получают от учителя. Но сама информация, если она не удовлетворяет потребностям ребенка, не имеет для него никакого значения, следовательно, не вызывает у него какой-либо деятельности [20]. Требования к содержанию учебного материала:

1) при разработке планов уроков учитель должен учитывать потребности обучающихся, знать уровень потребностей и их развитие. Для этого содержание учебного материала должно быть доступное, соответствовать уже имеющимся знаниям обучающихся и опираться на их жизненный опыт, также достаточно сложным, требующим от обучающихся постоянно умственной работы. Так у всех школьников существует потребность в постоянной деятельности, потребность в новизне знаний, в упражнении психических функций, в эмоциональном насыщении и т.п.

2) учебный материал должен быть информационно богат, что помогает формировать положительные устойчивые мотивы учебной деятельности. Новая информация должна подаваться с упором на уже имеющиеся знания, то есть расширять уже полученный жизненный опыт. Только в этом случае, содержание учебного материала будет способствовать становлению у обучающихся положительной мотивации и будет вызывать у них интерес.

При формировании учебной мотивации необходимо опираться на организацию учебной деятельности.

А.К. Маркова отмечает, что изучение каждой темы должно состоять из трех основных этапов [29]:

– мотивационный этап. На этом этапе обучающиеся под руководством учителя должны определить цели и задачи данной темы урока. Данный этап состоит из следующих учебных действий: создание учебно-проблемной ситуации; формулировка основной учебной задачи; самоконтроль и самооценка возможностей предстоящей деятельности по изучению данной темы. На данном этапе обучающиеся узнают для чего им необходимо изучить данную тему, что им необходимо знать, чтобы выполнить то или

иное задание. Учитель должен создать такие условия, чтобы ученики самостоятельно поставили цель и задачи урока и смогли их решить.

– операционально-познавательный этап. Это – самый длительный по времени этап, на котором обучающие осваивают содержание темы. Роль данного этапа в становлении мотивации учебной деятельности зависит от того, будет ли обучающимся полностью понятно содержание учебного материала и задачи, поставленные в мотивационном этапе.

– рефлексивно-оценочный этап. Данный этап – итоговый при изучении темы. Обучающие оценивают результаты собственной учебной деятельности. Данный этап нужно организовать так, чтобы ученики могли почувствовать удовлетворение от решенных задач, счастье познания нового и интересного, тем самым будет формироваться у обучающихся положительная устойчивая мотивация учебной деятельности. Важно использовать разные приемы проведения итогов.

Еще одним важным средством является применение различных форм организации учебной деятельности (парной, групповой, коллективной, индивидуальной) [11].

Для становления учебной мотивации важно чтобы все обучающиеся были включены в активную учебную работу, использование групповых форм обучения помогает включить в работу даже тех детей, которые не проявляют интерес к учебной деятельности, то есть неуспевающих. При коллективном выполнении заданий, такие ученики, как правило, не могут отказаться от выполнения своей части работы, потому что могут подвергнуться негативной реакции своих товарищей. Кроме того, работая в группе, каждый участник пытается показать лучшие результаты и быть лучше других, возникает соревнование, которое способствует активизации учебной работы и повышает эмоциональную привлекательность.

Очень важно, чтобы ученик ценил сам процесс учебной деятельности, а не результат, который она может ему принести (хорошую оценку, похвалу и т.д.). Наблюдая за чужой деятельностью в процессе коллективной работы,

ученик видит какой большой интерес вызывает эта работа у его сверстников и тоже начинает понимать важность и значимость учебной работы, которая постепенно и для него становится потребностью и приобретает признаваемую им ценность, что способствует формированию учебной мотивации.

В.Ф. Моргун обнаружил, что очень важное мотивационное значение играет правильное комплектование малых групп. Например, если детей с нейтральным отношением к предмету объединить с детьми, которые не любят данный предмет, то поработав вместе у первых повышается интерес к этому предмету [11]. Если же учеников с нейтральным отношением включить в одну группу с обучающимися, которые любят данный предмет, то у первых отношение к предмету не меняется.

Рассмотрим вопрос о роли оценки и контроля в формировании учебной мотивации младших школьников. Оценка играет важную мотивирующую роль в деятельности обучающихся, но, когда учителя в школе постоянно пользуются отметкой как мотивирующим средством, по мнению ряда авторов, это приводит к тому, что получение хороших отметок становится целью для обучающихся. Тем самым, происходит угасание получения знаний.

Младшие школьники воспринимают оценку как получение положительного общественного мнения о нем, поэтому стремятся к хорошей оценки ради получения престижа среди сверстников. Многие дети склонны к переоценки своих результатов. По данным Ш.А. Амоношвили 78% детей начальных классов, получивших отметки ниже "5", уходят домой недовольные, считая, что учитель занизил им результат. Другие привыкают к низким отметкам, постепенно теряя веру в свои силы, и становятся совершенно равнодушными к отметкам [45].

Для формирования устойчивой учебной мотивации важен качественный анализ работы обучающихся, подчеркивание всех положительных и отрицательных моментов. Важно, чтобы маленький

школьник воспринимал оценку как показатель уровня знаний и умений. Оценка в деятельности учителя должна занимать второстепенное место, особенно неудовлетворительные отметки. Важно просто указывать на ошибки ребенка.

Еще одним из эффективных средств для формирования положительной мотивации учебной деятельности, на сегодняшний день, является проблемное обучение. Рассмотрим некоторые аспекты проблемного обучения.

Дело в том, что потребности и мотивы у обучающихся формируются только в ходе активной учебной деятельности. Если сама эта деятельность вызывает у учеников интерес, если они испытывают удовольствие и яркие эмоции, радость от выполнения работы, то у обучающихся постепенно возникнут и будут развиваться мотивы и потребности к этой деятельности.

То есть, опираясь на имеющиеся у обучающихся потребности и мотивы учитель включает их в учебную деятельность. Как было указано выше, в первую очередь, это потребности в мышлении. В младших классах очень эффективно начинать урок с создания учебно-проблемных ситуаций, то есть не с вопроса или рассказа, а с практической работы. Это поможет включить в работу всех обучающихся. И сразу после выполнения практической работы учитель должен поставить проблемный вопрос или задачу, которая создаст для всех проблемную ситуацию, которая будет мощным толчком к началу интенсивного мышления, то есть серьезной учебной работе.

Существуют и другие стороны проблемного обучения, например, проблемное изложение учебного материала, организация поисково-исследовательской деятельности обучающихся. Все эти методы помогают удерживать интерес обучающихся к содержанию учебного материала, формируют у них положительную учебную мотивацию.

При этом необходимо обратить внимание, что строжайшим применением средств для формирования учебной мотивации является личность учителя. С

целью формирования положительной мотивации к учению, учитель должен обеспечить психолого-педагогические условия, в том числе:

1.создавать благоприятную положительную атмосферу на каждом уроке;

2.при неправильном ответе ученика не исправлять его, а путём наводящих вопросов стимулировать правильное нахождение ответа самим учеником;

3.привлекать учеников к оценочной деятельности и формировать на этой основе самооценку;

4.использовать на уроках занимательного материала (кроссворды, проведение опытов, головоломки и прочее);

5.создавать на уроках ситуации спора и дискуссии;

6.разбирать или анализировать жизненные ситуации;

7.использовать на уроках поощрение и порицание;

8.предоставлять на уроках детям самостоятельности.

Подводя итог изучения теоретических исследований, можно сделать вывод, что существуют разные средства формирования положительной учебной мотивации младших школьников. Для становления мотивации учения рекомендуется использовать не один путь, а комбинировать все пути в комплексе, так как ни один из них, не может существовать отдельно, без других. Формирование учебной мотивации у школьников должно быть в центре внимания каждого учителя.

1.4. Обзор учебно-методических комплексов для начальной школы с точки зрения формирования учебной мотивации у младших школьников

Задачей данного параграфа является обзор учебно-методических комплексов для начальной школы с точки зрения формирования учебной мотивации у младших школьников в современной образовательной ситуации.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию [46, с. 3]. Основной целью ФГОС НО является повышение качества образования в начальной школе, организация условий в образовательных учреждениях всестороннего развития личности обучающихся [46, с. 3]. ФГОС НОО ставит перед учителями задачу формирования универсальных учебных действий. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) формируются и применяются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся [46, с. 21].

Реализация ФГОС начального общего образования достигается за счет мотивации младших школьников к самостоятельным учебным действиям, организации активного взаимодействия учащихся с педагогами в рамках учебной и внеучебной деятельности.

В настоящее время в современной школе доминирует личностно-ориентированный подход, то есть возможность ребенка проявлять себя творчески. С внедрением данного подхода процесс обучения становится индивидуальным а выбор форм организации работы выбирается в зависимости от личностного фактора каждого обучающегося. Каждый учебно-методический комплекс направлен на реализацию личностно-ориентированного подхода.

Рассмотрим два учебно-методических комплекса традиционной направленности «Школа России» и традиционную систему, которая соотносится с идеями развивающего обучения «Гармония» по критериям, представленным в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ методических систем

Критерии	«Школа России»	«Гармония»
<i>Подход</i>	Традиционный	Традиционный, содержащий идеи развивающего обучения
<i>Отношение учитель ученик</i>	Учитель руководит учениками	Комфортное обучение, учитель и ученик партнёры
<i>Контроль и оценка</i>	Обычная система оценок	Дети принимают участие в системе оценивания своего труда
<i>Личностно-ориентированный подход</i>	Взаимодействие детей друг с другом	Гармоничное развитие обучающихся

УМК «Гармония» – это учебно-методический комплекс под редакцией профессора Н.Б. Истоминой. Целью УМК является многостороннее развитие ребенка, комфортное обучение, подготавливает мыслительный аппарат ребенка к дальнейшему обучению. УМК имеет проблемный характер изложения содержания, новые знания ученик открывает сам.

Главной особенностью учебно-методического комплекса (УМК) «Гармония» является стремление преодолеть объективно сложившееся разделение традиционной и развивающих систем обучения на основе соединения подтвердивших жизненность положений традиционной методики и новых подходов к решению методических проблем. Рассмотрим в качестве примера УМК по некоторым предметам.

В учебниках реализуется деятельностный подход к организации учебной работы, что позволяет формировать у обучающихся умения ставить и осознавать учебную задачу, планировать свои действия, осознанно их выполнять и осуществлять самоконтроль.

В учебниках русского языка для повышения учебной мотивации предлагаются различные виды деятельности. Часто авторы обращаются к

вымышленным героям (помоги иностранному другу и т.п.), что помогает заинтересовать обучающихся в выполнении задания. Кроме того, в выполнении заданий прослеживается постепенный переход от совместной формы выполнения (с учителем и сверстниками) ко все более самостоятельной. Например, предлагаются такие задания: «расскажи взрослым, что ты знаешь о слове предмет?» (11стр), «расскажи дома: когда после мягких согласных не пишется ь?» (31с), очень часто задания, предлагается выполнить в парах.

В курсе «Математика» учебного комплекта «Гармония» основными средствами формирования мотивации являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, сравни и т.д.), которые обеспечивают для обучающихся различные виды деятельности [38].

Учебные задания побуждают детей анализировать объекты, выделять их существенные признаки, выявлять сходство и различие, проводить классификацию по признакам, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте, его структуре и свойствах. Такое разнообразие учебных заданий, а также коллективное обсуждение, выполненных заданий оказывает положительное воздействие на развитие познавательных интересов обучающихся и способствует формированию у учеников положительной учебной мотивации. Организация урока способствует формированию активной, самостоятельной и творческой личности школьника. Результат деятельности ребенка – применение полученных знаний в новой, нестандартной ситуации. Этому способствует и материал учебника и задачника, который позволяет поддерживать в ходе урока высокий уровень мотивации, обеспечивать индивидуальную работу по закреплению изученного материала с предоставлением возможности выбора уровня сложности.

Обратимся к программе «Школа России». Это один из известных учебно-методических комплексов (УМК). Научный руководитель данного комплекса Андрей Анатольевич Плешаков [38]. Главной целью программы

является создание условий для развития личности младшего школьника, формирование у ребенка интереса к учению и умение учиться в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) [38].

Важным мотивирующим средством изучения того или иного предмета являются дополнительные материалы, представленные в учебниках, например, «Странички для любознательных», «Занимательные странички», «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка» и др., которые отражают интересный дополнительный материал, занимательные вопросы и задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам. Эффективно влияют на формирование мотивов учебной деятельности различные задания по всем предметам. Например, в учебниках математики представлены дополнительные задания на полях, которые предлагает выполнять в парах. Также, есть задания повышенной сложности.

На уроках окружающего мира представлены различные эксперименты, наблюдения, проекты, что очень эффективно влияет на учебную мотивацию школьников. Такие задания, как «Дай совет другу...», «Выскажи своё мнение...», «Подготовь сообщение на тему...» и др., помогают повысить познавательный интерес обучающихся. Также, к учебнику прилагает дневник наблюдения за погодой, словарь, который каждый урок пополняется новыми словами, что тоже очень эффективно при формировании учебной мотивации.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу.

Проанализировав два УМК мы пришли к выводу, что образовательная программа «Гармония» направлена на всестороннее развитие ребенка, развитие интеллектуальной, творческой, эмоциональной и нравственно-волевой сфер личности. Данная программа носит более развивающий характер, больше внимания уделяется созданию условий для понимания ребёнком изучаемых вопросов. Также, важно заметить, что в процессе реализации данной программы создаются ситуации успеха в познавательной деятельности для каждого ученика.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Изучение особенностей учебной мотивации у младших школьников на начальном этапе опытно-поисковой работы

На основе анализа литературы были выделены критерии сформированности учебной мотивации у детей младшего школьного возраста, которые охарактеризованы по трем уровням, представленным в таблице 2.

Таблица 2

Критерии и показатели развития учебной мотивации
младших школьников

Критерии развития учебной мотивации	Показатели по уровням развития учебной мотивации		
	НИЗКИЙ	СРЕДНИЙ	ВЫСОКИЙ
<i>Отношение к школе[1]</i>	-Неохотно посещает школу -Имеются затруднения в учебной деятельности, трудности при выполнении школьных заданий -Школу воспринимает как враждебную среду, могут проявлять отказ от выполнения, предложенных учителем заданий	-Благополучно чувствует себя в школе -Ходит в школу чтобы общаться с одноклассниками, учителем -Перевешивает социальный мотив, детям нравится статус ученик	-Успешно выполняет все школьные требования -Четко выполняет указания учителя -Переживает из-за плохих отметок

Продолжение таблиц 2

<i>Познавательная активность[33]</i>	-Не проявляется к изучаемому материалу -Не стремится самостоятельно найти необходимую информацию	-Не всегда выполняет сложные задания -Преобладают неустойчивые интересы -Редко стремится поделиться новыми знаниями с другими	-Нравится выполнять сложные задания -Старается самостоятельно найти ответы на трудные вопросы -Читает много дополнительной литературы
<i>Получение отметки[6]</i>	-Выполняет все задания, не ради получения хорошей отметки -Стремится получать новые знания	-Старательно выполняет все задания, предложенные учителем -Не сильно расстраиваются из-за получения плохих отметок	-Учится ради того, чтобы получить хорошую отметку, ради похвалы родителей и учителя - Сильно переживает из-за получения плохих оценок
<i>Интерес к предметной области[15]</i>	-Значимые предметы выбирает в последнюю очередь -Уровень достижений по таким предметам, как русский язык, математика итп. низкий -Часто не выполняет домашние задания -На уроках часто отвлекается, отказывается от выполнения заданий	-Значимые предметы выделяет неуверенно -Уровень достижений по предметам умеренный -Домашние задания выполняет регулярно, но не всегда -На уроках отвлекается редко	-Значимые предметы выделяет уверенно -Уровень достижений по учебным предметам высокий -Всегда выполняет домашние задания -На уроках никогда не отвлекается, занимает активную позицию при ответе на вопросы учителя

Для выявления уровня сформированности у младших школьников учебной мотивации был использован комплекс методик:

- методика Н.Г. Лускановой выявила отношение детей к школе.
- методика А.А. Горчинской позволила исследовать познавательную активность у детей начальных классов.
- методика «Направленность на отметку» выявила отношение обучающихся к отметке.

– методика «Лесенка уроков» Н.В. Елфимовой применялась для определения значимых предметов для учеников начальных классов.

В методике Н.Г. Лускановой обучающимся предлагается анкета, которая состоит из десяти вопросов. Цель данной методики выявить отношение обучающихся к школе, к учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Данную диагностику следует проводить в несколько этапов, для отслеживания динамики школьной мотивации. Структура методики описана в приложении 1.

Для исследования познавательной активности детям предлагалась методика А.А. Горчинской. Детям дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из возможных вариантов ответа один, всего вопросов 5. Цель данной диагностики оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников. Структура методики описана в приложении 2.

Для отслеживания у детей мотивации получения отметки, была предложена диагностика «Направленность на отметку», которая состоит из двенадцати вопросов, ответы на которые предполагаются «да» или «нет». Структура методики описана в приложении 3.

Чтобы отследить у учеников начальной школьной интерес к предметной области была подобрана методика «Лесенка уроков» Н.В. Елфимовой. С помощью данной диагностики можно определить какие предметы школьники для себя считают самыми интересными. Предлагается составить лесенку уроков, где на первом месте будет самый важный и необходимый предмет по мнению ребенка, а на последнем самый неважный для него. Структура методики описана в приложении 4.

Рассмотрим основные результаты исследования.

Исследование проводилось на базе 3 «А» класса лицея №110 имени Л.К Гришиной, города Екатеринбурга. В третьем «А» классе 21 ученик, из них 10 мальчиков и 11 девочек. Класс очень дружный и в нем всегда преобладает хорошее настроение. Все ребята активно принимают участие в

учебном процессе, у большинства положительное отношение к учебе, они стремятся получать новые знания. Большое количество детей имеют лидерские качества. Учитель вместе с родителями проводят в классе воспитательные и профилактические работы.

1) Результаты диагностики по методике Н.Г. Лускановой для выявления отношения детей к школе.

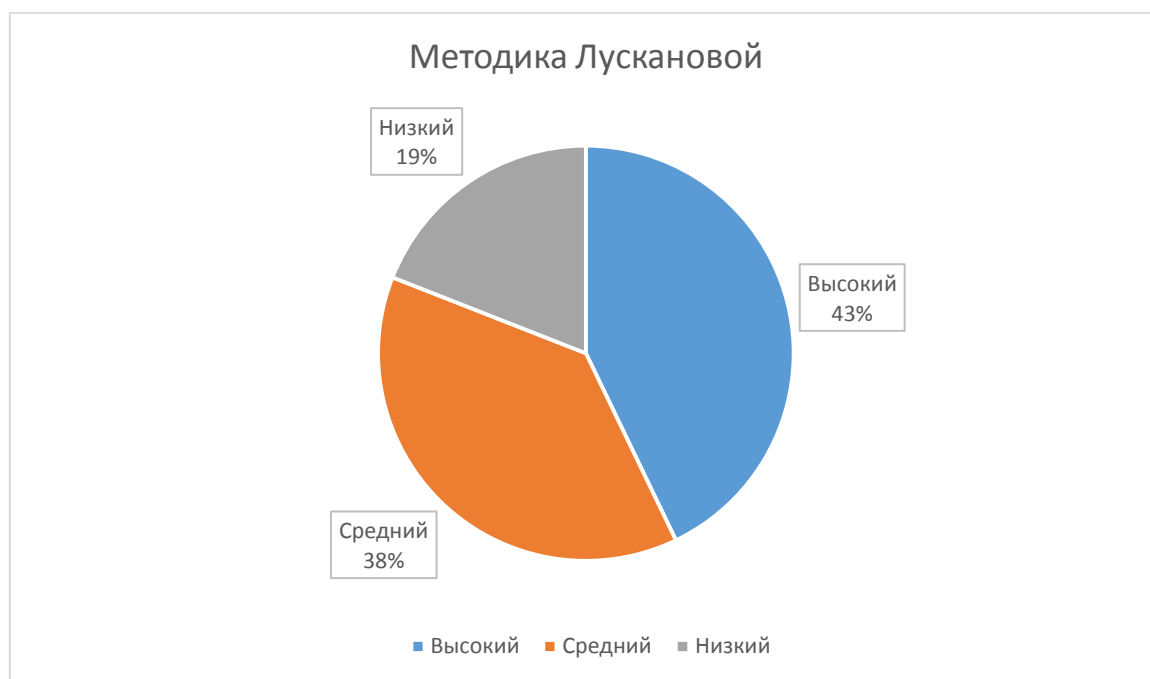


Рис. 1. Уровни учебной мотивации обучающихся 3 «А» класса по методике Н.Г. Лускановой

Анализ результатов, представленный на рисунке 1 показал, что 19% (4 чел.) имеют низкий уровень учебной мотивации. Это говорит о том, что дети неохотно посещают школу, отдают предпочтение пропускам занятий, на уроках чаще занимаются посторонними делами, играми. У таких детей имеются затруднения в учебной деятельности.

38% (8 чел.) показатели среднего уровня мотивации. Таких детей школа привлекает больше во вне учебной деятельности. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится чувствовать себя учеником, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере, учебный процесс их мало привлекает.

43% (9 чел.) – у этих детей высокий уровень школьной мотивации. Дети успешно справляются с учебной деятельностью, активно участвуют при выполнении заданий на уроках, школу посещают для получения знаний. Такие дети ответственные и целеустремлены.

По результатам данной диагностики можно сделать вывод, преобладает количество детей с высоким уровнем учебной мотивации, то есть большинство детей позитивно относятся к школе, успешно справляются с учебной деятельностью, им нравится учебный процесс.

2) Результаты диагностики по методике А.А. Горчинской для исследования познавательной активности обучающихся.

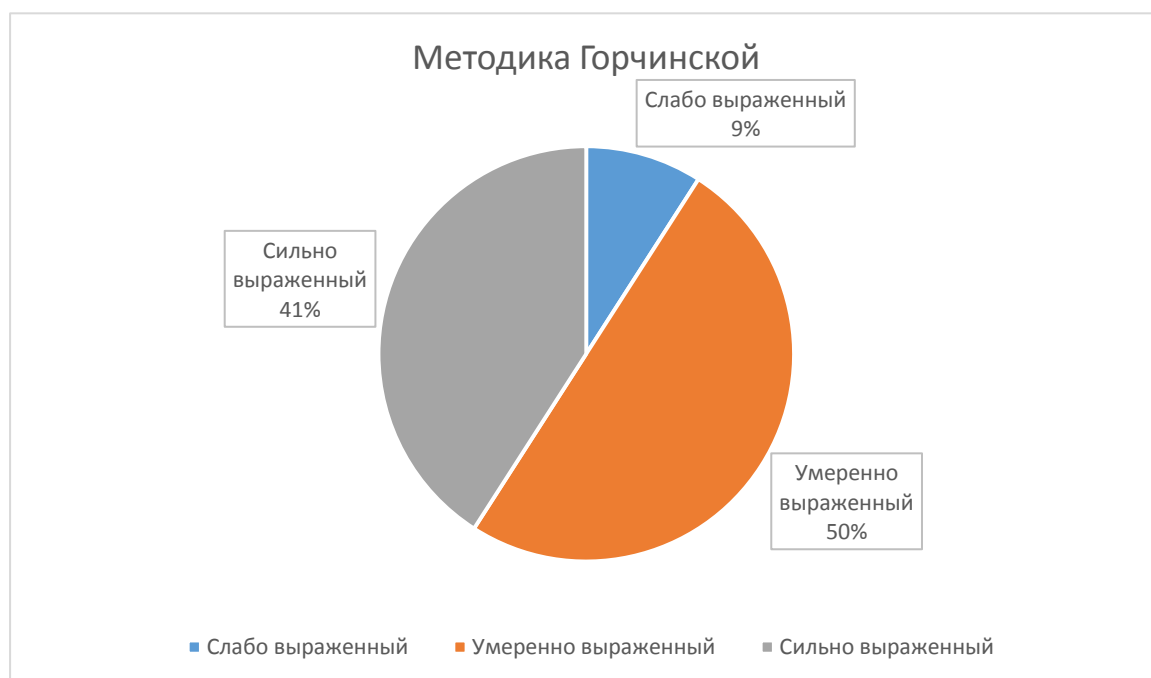


Рис. 2. Уровни познавательной активности обучающихся 3 «А» класса по методике А.А.Горчинской

Результаты данной методики показали, что у 9% (2 чел.) класса слабо выраженный уровень познавательной активности. Это говорит о том, что у детей отсутствует интерес к получению новых знаний, они не стремятся самостоятельно искать новую, незнакомую для них информацию.

Умеренно выраженный уровень познавательной активности у 11-ти человек (50%). Эти дети редко выполняют сложные задания, предпочитают

работать уже с готовой информацией, возникает сложность при самостоятельном поиске ответа на сложные вопросы.

У 41% (8 чел.) класса преобладает сильно выраженный уровень познавательной активности, такие дети читают много дополнительной литературы, стремятся искать новую информацию, узнавать новое, чаще выполняют сложные задания.

3) Результаты опроса по определению направленности на отметку показали, что у большинства класса (12 чел.) средний уровень направленности на оценку. Это говорит о том, эти дети выполняют все задания старательно, не сильно расстраиваются из-за плохих отметок, для них неважно мнение окружающих при получении плохой отметки.

У 5-ти человек высокий уровень направленности на отметку. Такие дети очень переживают из-за получения плохих оценок, стараются отвечать на уроке ради получения только положительной отметки. Их очень беспокоит мнение окружающих по поводу плохой оценки.

И лишь у 6-ти человек низкий уровень. Такие дети очень старательны, им нравится учиться даже если бы в школе не ставили оценок. Они никогда не переживают из-за плохих оценок. Всегда работают на уроке ради получения знаний, им нравится выполнять дополнительные творческие задания, они самостоятельно добывают новые знания.

4) Результаты диагностики по методике «Лесенка уроков» показали, что большое количество детей на первое место ставят математику 45% класса, у 21% (1-3 ступени) занимает русский язык, 20% литературное чтение, 5% окружающий мир и 9% такие предметы как физкультура, ИЗО, иностранный язык. На (4-6 ступени) дети выбирают математика 15%, русский язык 34,5%, литературное чтение 7,5%, окружающий мир 25%, ИЗО и физкультура 30%.

Можно сделать вывод, что дети выбирают разные предметы. Большая часть класса отдают предпочтение основным предметам, на 1-3 ступень они ставят математику, русский язык, литературное чтение. Такие дети уверенно

выбирают значимые предметы, уровень достижений по данным предметам высокий, всегда выполняют домашние задания, на уроках занимают активную позицию. Это говорит о высоком уровне школьной мотивации.

Таким образом, по результатам проведенной педагогической диагностики был определен уровень сформированности учебной мотивации у детей 3 А класса. Результаты изучения особенностей учебной мотивации на начальном этапе эмпирической работы представлено на рисунке 3.

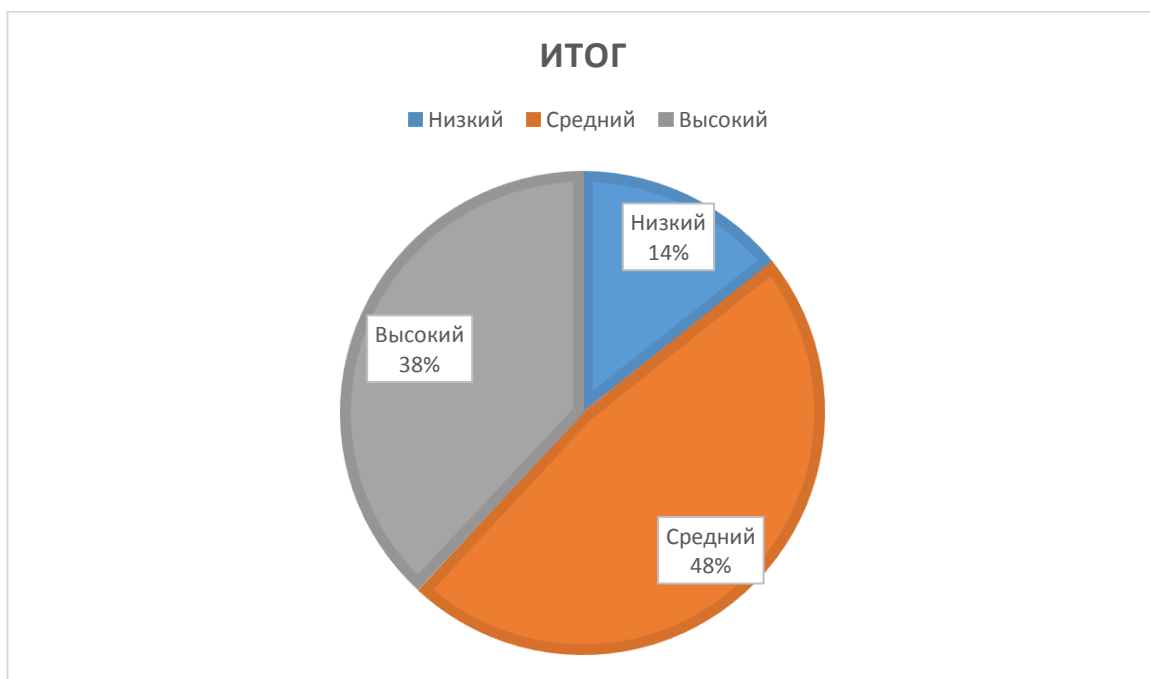


Рис. 3. Результаты исследования учебной мотивации обучающихся 3 «А» класса

Результаты комплексного анализа данных, полученных при проведении всех методик, позволили установить три уровня сформированности учебной мотивации младших школьников:

38% (8 чел.) учащихся имеют высокий уровень школьной мотивации. Эти дети любят посещать школу, каждый урок им интересен, они ответственно выполняют все требования учителя, принимают активное участие на каждом уроке, высказывают свое мнение, отвечают у доски. Испытывают сильное

переживание из-за замечаний учителя. Им нравится самостоятельно добывать новые знания, выполнять дополнительные творческие задания, предложенные учителем. Обучающиеся успешно справляются с учебной деятельностью. У детей преобладает познавательный мотив и высокий уровень учебной активности.

48% (10 чел.) учащихся имеют средний уровень школьной мотивации.

Дети любят посещать школу, но в большей степени им нравится общение с одноклассниками и учителем. Дети хорошо чувствуют себя в школе, но чаще преобладает социальный мотив. Дети старательно выполняют задания учителя, но не проявляют себя в выполнении дополнительных заданий, не стремятся добывать знания самостоятельно, предпочитают получать их в готовом виде. У таких детей в меньшей степени сформирован познавательный мотив.

14% (3 чел.) продемонстрировали низкий уровень школьной мотивации. В данном классе таких детей трое: Андрей И. – на уроках часто отвлекается и отвлекает других, может выкрикивать с места, интерес к учебным предметам не проявляет, склонен к агрессивным реакциям во время взаимоотношения со сверстниками, страдает низким самоконтролем; София Р. – рано пошла в школу, является самой младшей в классе, преобладает игровой мотив, на уроках чаще занимается посторонними делами, предложенные учителем задания выполняет неохотно, Константин Т. – очень замкнутый и скрытый, на уроках не проявляет интереса не к одному виду деятельности, занимается посторонними делами (играми), на замечания учителя реагирует редко, на перемене чаще проводит время один. Все ребята воспринимают школу как враждебную среду, если бы разрешили остаться дома они бы с удовольствием согласились. У всех детей недостаточно развита мотивационная сфера, при выборе самого интересного предмета на первое место ставят незначимые предметы. Все эти дети очень разные и требуют индивидуального подхода учителя.

По результатам педагогической диагностики на начальном этапе опытно-поисковой работы можно сделать выводы:

- в изучаемом классе у детей преобладает внешняя мотивация;
- уровень учебной мотивации соответствует возрастной норме, но имеются дети, у которых недостаточно сформирована учебная мотивация, что влечет за собой неудовлетворительные результаты в учебной деятельности;
- учебная мотивация младших школьников неустойчива, дети неспособны в течении длительного времени сохранять познавательный интерес;
- у большей части класса доминирующим является социальный мотив;
- полученные данные позволили выявить детей, с которыми необходима индивидуальная работа.

Описание педагогической работы по формированию и повышению учебной мотивации приводится в следующем параграфе.

2.2. Применение педагогических средств на уроках в начальной школе для формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

В практике обучения в начальной школе ясно проявляется необходимость конкретной работы по мотивационному обеспечению процесса учения. Это подтверждают и результаты проведенной диагностики: 14 % детей имеют низкий уровень учебной мотивации, а высокий уровень – всего 38 % детей.

Диагностические данные позволяют сформулировать задачи педагогической работы по формированию учебной мотивации младших школьников:

- 1) создать условия для сохранения устойчивой положительной мотивации учебной деятельности младших школьников;

2) формировать устойчивые познавательные и социальные мотивы учения;

3) повысить познавательный интерес к учению у школьников.

Одним из путей повышения уровня учебной мотивации является применение педагогических средств. Рассмотрим реализацию педагогических средств на практике, которые были применены нами на уроках в 3 классе.

1). Для сохранения устойчивой положительной мотивации учения были использованы педагогические средства, выделяемые учеными Е.П. Ильиным, А.К. Макаровой и М.В. Матюхиной [20]:

- содержание учебной программы;
- организация учебной деятельности;
- правильная оценка работы обучающихся.

Содержание учебного материала должно быть доступное, соответствовать уже имеющимся знаниям обучающихся и опираться на их жизненный опыт, также достаточно сложным, требующим от обучающихся постоянно умственной работы. Таким образом, УМК должны содержать в себе задания, удовлетворяющие данным требованиям. Рассмотрим содержание учебной программы на примере УМК «Школа России».

Проанализировав учебники данного УМК, мы выделили следующие задания, которые поддерживают учебную мотивацию младших школьников.

1.Задания, содержащие занимательный материал (кроссворды, ребусы, проведение опытов и головоломки). Большое разнообразие таких заданий представлено в учебнике по математике и окружающем мире. Больше количество уроков окружающего мира сопровождаются проведением опытов и экспериментов. Примеры заданий представлены в приложении 6.

2.Задания, предполагающие анализ жизненной ситуации. Например, в учебнике окружающего мира предложено задание: Обсудим! Вот, что один мальчик съел на обед: кашу с сахаром, какао со сладкой булочкой, кусок торта, шоколадку. Хороший у мальчика был обед? Почему? Какие блюда

предложите вы? Также, примеры заданий представлены в приложении 6. Такие задания способствуют поддержанию учебной мотивации, так как опираются на жизненный опыт обучающихся.

3.Задания, создающие на уроках ситуацию спора и дискуссии.

4.Задания, выполнение которых необходимо в парах или микро группах. Такие задания, всегда повышают познавательный интерес, а, следовательно, поддерживают учебную мотивацию.

Важное место для поддержания учебной мотивации младших школьников, также играет правильная оценка работы обучающихся. Оценка играет важную мотивирующую роль в деятельности обучающихся, но, когда учителя в школе постоянно пользуются отметкой как мотивирующим средством, это приводит к тому, что получение хороших отметок становится целью для обучающихся. Тем самым, происходит угасание получения знаний. Для поддержания учебной мотивации важен качественный анализ работы обучающихся, подчеркивание всех положительных и отрицательных моментов. Важно, чтобы маленький школьник воспринимал оценку как показатель уровня знаний и умений. Оценка в деятельности учителя должна занимать второстепенное место, особенно неудовлетворительные отметки. Важно просто указывать на ошибки ребенка. Также, важно чтобы ребенок сам правильно оценивал свою деятельность, существуют различные приемы рефлексии, которые мы рассмотрим ниже.

Анализ содержания ФГОС начального общего образования показал, что организация учебной деятельности должна состоять из трех основных этапов: мотивационный, операционно-познавательный и рефлексивный.

Таблица 3

Этапы организации учебной деятельности

Этап организации учебной деятельности	Цель этапа	Деятельность учителя и обучающихся
1. Мотивационный этап:		
а) Мотивация к учебной деятельности	Мотивировать обучающихся к учебной деятельности	Создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности к учебной деятельности.
б) Актуализация знаний	Активизировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы	На данном этапе можно использовать следующие приемы: прочтения стихотворения или эпиграфа; создание проблемной ситуации; прием «Данетка», прием «Идеальный опрос», прием «Привлекательная цель», прием «Отсроченная отгадка»
в) Постановка учебной цели и задач урока (выявление затруднений)	Выявить затруднения обучающихся	Обучающимся предлагается выполнить определенное задание, определить место и причину, где возникло затруднение и определить каких знаний и умений недостает для решения данного задания. Обучающиеся ставят цель урока – то есть, определяют пути решения, возникшего затруднения.

<p>2.Операционно-познавательный этап</p> <p>а)Построение проекта коррекции, выявленных затруднений</p> <p>б)Реализация построенного проекта</p> <p>в)Обобщение затруднений во внешней речи</p>	<p>Выбрать и обсудить способы решения, возникших затруднений</p> <p>Формировать умения правильно применять, выбранные способы</p> <p>Закрепление способов действий, вызвавших затруднений</p>	<p>На данном этапе при руководстве учителя обучающиеся формулируют тему урока, определяют пути решения, возникшего затруднения, строят алгоритм достижения поставленной цели.</p> <p>На данном этапе выбирается наиболее эффективный вариант решения затруднения. Данное действие может быть организовано путем: познавательного спора; сравнения различных точек зрения по данной теме; подводящего диалога.</p> <p>На данном этапе организуется самостоятельная деятельность по выполнению упражнений с применением новых знаний. Проверка по эталону</p>
<p>3.Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>Самооценка результатов учебной деятельности</p>	<p>На данном этапе учитель просит повторить способы действий по данному затруднению и организуется самооценка обучающимися результатов своей учебной деятельности. Можно предложить следующие приемы: «Закончи предложения», «Солнышко», «Графическая рефлексия», «Анкета»</p>

Подробнее рассмотрим приемы, применяемые на мотивационном этапе урока в третьем классе:

Для создания интригующей ситуации можно использовать прием «Да-нетку». Учитель загадывает любую часть речи, ученики пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может отвечать только «да» и «нет».

«Идеальный опрос». Ученики сами оценивают степень своей подготовки и сообщают учителю. Вопрос: «Кто сегодня чувствует себя на 5? на 4? на 3?» ученики поднимают руки.

«Привлекательная цель». Перед учениками ставится простая, привлекательная цель, выполняя которую он волей-неволей выполняет то учебное действие, которое запланировал педагог.

«Отсроченная отгадка». Способ вхождения в урок, при котором учитель до объявления темы предлагает необычный факт, загадку, видеоматериал, серию фотографий, которые показывают тему урока, но не называет ее. Ученики в ходе обсуждения должны выдвинуть свои версии того, что за тема будет изучаться на уроке, что нового они должны открыть.

Важное место в каждом уроке играет правильная оценка работы обучающихся. Необходимо проводить качественный анализ работ обучающихся, подчеркивание всех положительных и отрицательных моментов. Каждый урок обязательно должен включать в себя рефлексию деятельности обучающихся. Для этого можно использовать различные приемы:

«Закончи высказывание». Детям предлагаются ряд предложений, которые необходимо закончить (Я узнал, Мне было интересно.....), тем самым ребенок для себя подчеркивает насколько продуктивным для него стал урок.

«Графическая рефлексия» предполагает заполнение таблицы различными знаками (+ все понятно, - ничего не понятно, ? хочу узнать подробнее).

«Анкета». Детям выдается анкета с вопросами, где они должны оценить свою активность на уроке.

В случае рефлексии настроения и эмоционального состояния, предлагается рефлексивный прием «Солнышко», суть которого выбрать на что похоже мое настроение: солнышко, тучка, солнышко с тучкой, тучка с дождиком.

2) Для формирования устойчивой познавательной и социальной мотивации нами были использованы педагогические технологии:

Кейс-метод – технология обучения, использующая описание реальных социальных, педагогических и других ситуаций; это деловая игра в миниатюре, так как он сочетает в себе профессиональную деятельность с игровой. Кейс-метод обучения – это обучение действием. Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Проектная технология – цель данной технологии стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим овладение необходимыми знаниями для решения этих проблем через проектную деятельность. Создание проекта состоит из нескольких этапов: выбор интересующей и актуальной темы, формулировка цели и задач, составление плана решения проблемы и поиск решения проблемы. Каждый этап работы над проектом должен иметь конкретный продукт. Возможные продукты проектов младших школьников: презентация, плакаты, создание памяток, тест по теме, создание каких моделей. Работа по данной технологии

позволяет развивать познавательные навыки обучающихся и творческое мышление.

Игровая технология – изученный в процессе игры материал забывается в меньшей степени, чем материал, при котором игра не использовалась. Это объясняется тем, что благодаря игре процесс познания становится намного увлекательнее для младшего школьника.

Информационно-коммуникативные технологии – урок с использованием ИКТ технологий становится наиболее интересным и познавательным для современных детей. В результате дети наиболее эффективно запоминают всю информацию, получаемую на уроке. Это происходит из-за того, что именно ИКТ технологии позволяют разнообразить формы и средства обучения, позволяют повысить активность обучающихся. Также, повышается уровень наглядности на уроке. Английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил». По данным ученых человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного и более 50% того, что он видит и слышит одновременно.

3) Для повышения познавательного интереса каждый урок необходимо строить через решения проблемных ситуаций.

Технология проблемного обучения в школе является активным средством повышения познавательного интереса обучающихся. Данная технология развивает творческие способности, мышление, внимание, таким образом влияет на успешное освоение знаний учениками.

П.П. Блонский о проблемном обучении говорит: «Обучать ребенка – значит не давать ему нашей истины, но развивать его способную истину до нашей, иными словами, не навязывать ему нашего мира, созданного нашей мыслью, но, помогать ему перерабатывать мысль непосредственно очевидный чувственный мир», в этом и есть суть технологии проблемного обучения.

Проблемное обучение отличается от традиционного. прежде всего целеполаганием (постановкой цели) и организацией процесса усвоения

знаний. Урок с применением проблемного обучения организуется таким образом, что ученикам дается возможность искать пути решения поставленной проблемы. При создании проблемной ситуации следует учитывать уровень знаний учеников, психологические особенности и интеллектуальные возможности. В противном случае, обучающиеся могут потерять интерес к решению проблемы, так как она окажется им не по силам.

Данная технология является универсальной и подходит для организации учебной деятельности на любом предметном уроке.

Урок, с применением технологии проблемного обучения состоит из следующих важных этапов (Мельникова Е.Л) [32]:

- постановка учебной проблемы;
- поиск решения учебной проблемы.

Поставить учебную проблему значит совместно с детьми, сформулировать либо тему урока, либо вопрос для исследования. Мы предлагаем следующие методы для постановки учебной проблемы:

- 1) побуждающий диалог;
- 2) подводящий диалог;
- 3) сообщение темы с мотивирующим приемом.

Рассмотрим данные методы подробнее:

Подводящий диалог – это система сильных ученику вопросов и заданий, подводящих его к определенному выводу. Данный метод не требует создание проблемной ситуации, а с помощью вопросов приводит класс к формулировке темы урока. Данный диалог предполагает выполнение разных типов заданий и вопросов, например: вспомни, выполни по образцу, задания на сравнение, анализ и синтез. Все задания и вопросы опираются на пройденный материал, используя подводящий диалог мало вероятны ошибочные ответы обучающихся.

Побуждающий диалог – это отдельные вопросы и побудительные предложения, подталкивающие мысль: что вас удивило? Вы смогли

выполнить задание? В чем затруднение? Какой возникает вопрос? Как можно проверить гипотезу? Сформулируйте проблему!

Данный метод является наиболее сложным для учителя и требует много времени. Но именно данный метод повышает познавательный интерес и стремление узнавать новое на каждом уроке.

Сообщение темы с мотивирующим приемом – наиболее простой метод постановки учебной проблемы. Его суть заключается в том, что учитель сам сообщает тему урока, но заинтересовывает класс, применяя следующие приемы: «яркое пятно» и «актуальность». При использовании приема «яркое пятно» учитель может использовать сказки и легенды, фрагменты из литературы, интересные притчи, случаи из истории и науки, демонстрация экспериментов, связанных с темой урока. Прием «актуальность» заключается в том, что учитель предлагает тему актуальную для обучающихся, лично для каждого ученика.

Существует три метода постановки учебной проблемы, и каждая из них по-своему повышает познавательный интерес обучающихся.

Таким образом, подводя итог практической работы по формированию учебной мотивации, важно отметить, что применение всех вышеперечисленных педагогических средств необходимо применять в комплексе, с одной стороны это стимулирует индивидуальную активность обучающихся, формирует позитивную мотивацию к обучению, уменьшает количество «пассивных» и неуверенных в себе учеников, обеспечивает высокую эффективность обучения, формирует определенные личностные качества и компетенции, а с другой – дает возможность учителю самосовершенствоваться, по-другому мыслить и действовать и обновлять собственный творческий потенциал.

2.3. Итоги практической работы по теме исследования

Через год после первого исследования была проведена повторная педагогическая диагностика. Диагностика проводилась по тем же методикам, что и на начальном этапе опытно-поисковой работы.

- методика Н.Г. Лускановой выявила отношение детей к школе.
- методика А.А. Горчинской позволила исследовать познавательную активность у детей начальных классов.
- методика «Направленность на отметку» выявила отношение обучающихся к отметке.

Полученные результаты представлены в приложении 6.

По методике исследования учебной мотивации Н.Г. Лускановой были выявлены следующие результаты: у 52% (11 чел.) высокий уровень школьной мотивации, дети старательно работают на уроках, ответственно выполняют все задания, предложенные учителем. Также, у 43% (9 чел.) средний уровень мотивации, таких детей школа в большей степени привлекает общением с одноклассниками и учителем. И 5% (1 чел.) с низким уровнем мотивации, обучающийся посещает школу неохотно, на уроках занимается посторонними делами.

По опросу по методике А.А. Горчинской определения познавательного уровня активности можно сделать следующий вывод. У 48% (10 чел.) класса преобладает сильно выраженный уровень познавательной активности, такие дети читают много дополнительной литературы, стремятся искать новую информацию, узнавать новое, чаще выполняют сложные задания. Умеренно выраженный уровень познавательной активности у 9-ти человек (43%). Эти дети редко выполняют сложные задания, предпочитают работать уже с готовой информацией, не находят самостоятельно ответы на сложные вопросы. У 9% (2 чел.) класса слабо выраженный уровень познавательной активности. Это говорит о том, что у детей отсутствует интерес к получению

новых знаний, они не стремятся самостоятельно искать новую, незнакомую для них информацию.

По методике педагогической диагностики «Направленность на отметку» можно сделать вывод, что у большинства класса (13 чел.) средний уровень направленности на оценку. Это говорит о том, эти дети выполняют все задания старательно, не расстраиваются из-за плохих отметок, для них неважно мнение одноклассников. У 3-ех человек высокий уровень направленности на отметку. Такие дети очень переживают из-за получения плохих оценок, стараются отвечать на уроке ради получения только положительной отметки. Их очень беспокоит мнение окружающих по поводу плохой оценки. У 5-ти человек низкий уровень. Такие дети очень старательны, им нравится учиться даже если бы в школе не ставили оценок. Они никогда не прижимают из-за плохих оценок. Всегда работают на уроке ради получения знаний.

По результатам проведения повторной педагогической диагностики был определен уровень сформированности учебной мотивации. результаты представлены на рисунке 7.

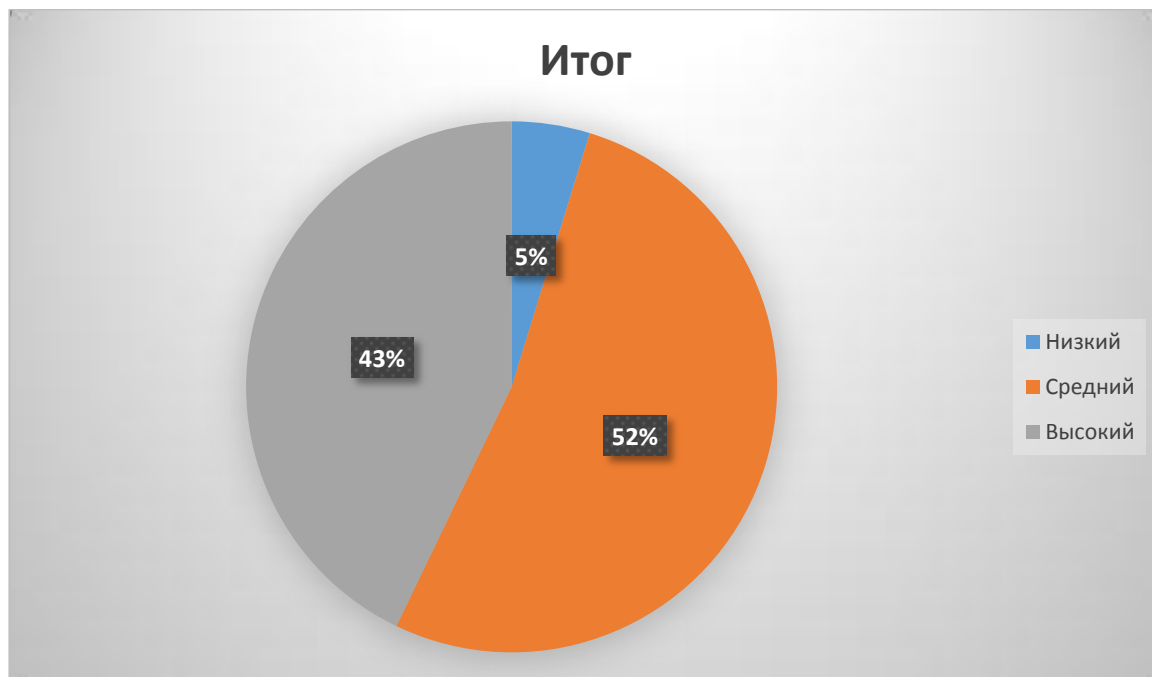


Рис. 4. Результаты педагогической диагностики на итоговом этапе
опытно-поисковой работы

Проанализировав данные диаграммы можно сделать вывод, что в группе из 21 обучающегося:

43% или 9 учеников имеют высокий уровень сформированности учебной мотивации. Эти дети любят посещать школу, каждый урок им интересен, они ответственно выполняют все требования учителя, принимают активное участие на каждом уроке, высказывают свое мнение, отвечают у доски. Испытывают сильное переживание из-за замечаний учителя. Им нравится самостоятельно добывать новые знания, выполнять дополнительные творческие задания, предложенные учителем. Обучающиеся успешно справляются с учебной деятельностью. У детей преобладает познавательный мотив и высокий уровень учебной активности.

52% или 11 учащихся имеют средний уровень школьной мотивации. Дети любят посещать школу, но в большей степени им нравится общение с одноклассниками и учителем. Дети хорошо чувствуют себя в школе, но чаще преобладает социальный мотив. Дети старательно выполняют задания учителя, но не проявляют себя в выполнении дополнительных заданий, не стремятся добывать знания самостоятельно, предпочитают получать их в готовом виде. У таких детей в меньшей степени сформирован познавательный мотив.

5% или 1 ученик демонстрирует низкий уровень учебной мотивации. Ученик посещает школу без желания, предпочитает пропуск занятий. В школе нравится общаться с друзьями, играть в телефон. Преобладает оценочный мотив. На уроке занимается посторонними делами, не реагирует на замечания учителя. Наблюдается низкая познавательная активность.

По результатам педагогической диагностики на итоговом этапе опытно-поисковой работы можно сделать выводы:

– выросло количество учеников с высоким уровнем сформированности учебной мотивации, следовательно, в классе у многих детей укрепился познавательный мотив;

– учебная мотивация младших школьников стала более устойчивой, выросла способность длительное время удерживать познавательный интерес на уроках;

– уменьшилось количество детей с низким уровнем мотивации с трех до одного ученика.

Таким образом, можно сделать вывод, что предложенные нами педагогические средства, применяемые на уроках в начальной школе, позволили нам повысить количество учеников с доминирующим познавательным мотивом, вызвать интерес у большинства класса к получению новых знаний. Уменьшить количество учеников с низким уровнем сформированности учебной мотивации с трех до одного.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, можно сделать вывод, что залогом успешного учения является осознанное желание младших школьников к получению новых знаний. В связи с этим, каждый учитель должен создавать такие условия, чтобы каждый ребенок был активен в учебной деятельности.

В заключении по итогам выполненного исследования можно сформулировать следующие выводы.

1) Анализ теоретической литературы показал, что проблема формирования учебной мотивации остается актуальной и на сегодняшний день: осуществляется поиск наиболее эффективных методов, приемов и средств развития познавательной активности обучающихся. Согласно работам отечественных и зарубежных психологов мотив – это стимул, который может направлять и подталкивать к совершению определенных поступков. Учебный мотив - направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней. Учебная мотивация – это совокупность мотивов, адекватных задачам учебной деятельности, направляющая действия ученика и определяющая его поведение в системе школьных ценностей».

В ходе исследования выявлено, что существует большое разнообразие мотивов, влияющих на эффективную учебную деятельность обучающихся. Внутренние (познавательные) мотивы, связанные с учебной деятельностью, то есть познавательные, и внешние (социальные) мотивы, определяющие место ребенка в общении со сверстниками. Исследователи отмечают, что две эти группы мотивов имеют равную значимость для успешного обучения младших школьников. Познавательные мотивы бывают: учебно-познавательные, широкие познавательные; к социальным относятся: широкие социальные мотивы, узкие социальные, отрицательные мотивы и мотивы социального сотрудничества.

2) За все время обучения в начальной школе у ребенка происходит формирование многих черт личности. Сформированная у ребенка учебная мотивация играет важнейшую роль в успешном обучении и овладении учебными предметами. Если у ребенка присутствуют мотивация достижения успеха, то это заставит его проявлять активность в отборе и запоминании информации. У неуспевающих, а иногда и средних учеников, выражена мотивация избегания неудач. Их цель не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Главную роль при формировании мотивации играет учитель, ведь особенность младшего школьника является полное доверие учителю. Продуктивно дети работают только тогда, когда учитель взаимодействует с ними.

3) Важнейшим компонентом учебного процесса является педагогическая диагностика, благодаря которой определяется результат поставленных целей. Правильная оценка и контроль результатов изменений у обучающихся является важнейшим аспектом в психолого-педагогическом процессе. Без диагностики невозможна эффективная учебная деятельность. Для изучения учебной мотивации младших школьников учителю необходимо проводить диагностику раз в год. Для этого существуют разные методики учебной мотивации младших школьников: часто используют тестирование Н.Г. Лускановой, «Лесенка побуждений» Н.В. Елфимовой, методика М.Г. Гинзбурга и множество других.

4) Мотивация учебной деятельности формируется только в ходе самой активной учебной деятельности, поэтому важно знать, как правильно организовать эту деятельность. На формирование мотивации влияет множество внешних факторов. Педагогу очень важно знать и учитывать их в своей работе. Следует применять следующие педагогические средства: содержание учебной программы, организация учебной деятельности, проведение коллективной формы работы, правильная оценка работы обучающихся.

5) Анализ программно-методических материалов показал, что в настоящее время в современной школе доминирует личностно-ориентированный подход, то есть возможность ребенка проявлять себя творчески. С внедрением данного подхода процесс обучения становится индивидуальным а выбор форм организации работы выбирается в зависимости от личностного фактора каждого обучающегося. Каждый учебно-методический комплекс направлен на реализацию личностно-ориентированного подхода. Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу.

Проанализировав два УМК «Школа России» и «Гармония» мы пришли к выводу, что образовательная программа «Гармония» направлена на всестороннее развитие ребенка, развитие интеллектуальной, творческой, эмоциональной и нравственно-волевой сфер личности. Данная программа носит более развивающий характер, больше внимания уделяется созданию условий для понимания ребёнком изучаемых вопросов. Также, важно заметить, что в процессе реализации данной программы создаются ситуации успеха в познавательной деятельности для каждого ученика.

6) На начальном этапе опытно-поисковой работы нами были разработаны критерии и уровни сформированности учебной мотивации у младших школьников: отношение к школе, познавательная мотивация, получение отметки и интерес к предметной области, в соответствии с данными критериями был использован комплекс методик (методика Н.Г. Лускановой, методика А.А. Горчинской, методика «Направленность на

отметку», методика Н.В. Елфимовой). В ходе обработки и интерпретации, полученных данных, было выявлено:

- у детей преобладает внешняя мотивация;
- уровень учебной мотивации соответствует норме, но имеются дети, у которых недостаточно сформирована учебная мотивация, что влечет за собой неудовлетворительные результаты в учебной деятельности;
- учебная мотивация младших школьников неустойчива, дети неспособны в течении длительного времени сохранять познавательный интерес;
- у большей части класса доминирующим является социальный мотив;
- полученные данные позволили выявить детей, с которыми необходима индивидуальная работа.

Полученные данные позволили констатировать необходимость развивающей работы по формированию положительной учебной мотивации младших школьников. В связи с этим, был разработан комплекс педагогических средств по формированию учебной мотивации.

1. Для сохранения устойчивой положительной мотивации учения были использованы педагогические средства, выделяемые учеными Е.П. Ильиным, А.К. Макаровой и М.В. Матюхиной:

- содержание учебной программы;
- организация учебной деятельности;
- правильная оценка работы обучающихся.

2. Для формирования устойчивой познавательной и социальной мотивации нами были использованы педагогические технологии.

3. Для повышения познавательного интереса каждый урок необходимо строить через решения проблемных ситуаций.

В целом, подводя итоги исследования можно заключить, что учебная мотивация занимает важное место в учебном процессе и влияет на успешность учебной деятельности младших школьников. Очень важно изучать и формировать мотивацию не только у неуспевающих и трудновоспитуемых

обучающихся, но и у каждого школьника. Особое внимание необходимо обращать на то, что процесс формирования учебной мотивации становится эффективным только при использовании педагогом педагогических средств: использование различных педагогических технологий и создание проблемной ситуации. Что позволит избежать снижения учебной мотивации и, как следствие, низкой успеваемости обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой - URL: <http://psylist.net/praktikum/00173.htm> (дата обращения: 02.05.2019)
2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности / В.Г.Асеев. - М.: Мысль, 2006. - 158 с.
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, и др.: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
4. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики / А.С.Белкин: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 192 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И.Божович. - СПб. : Питер, 2008. – 468 с.
6. Волков Б.С. Психология младшего школьника / Б.С.Волков. - М.: Педагогическое общество России, 2002. – 215 с.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л. С.Выготский. - М.: Педагогика-пресс, 1999. - 533 с.
8. Герасимова А.С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/dop_dokume/mezhdunaro/nauchnye_m/html (дата обращения: 09.05.2020)
9. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо, Изд-во Юрайт, 2002. - 336 с.
10. Гончарик Л. В. Влияние групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации / Л. В.Гончарик // Журнал начальная школа. - 2004. - № 11. - С. 34-37.

11. Гончарик Л. В. Влияние групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации / Л. В. Гончарик // Журнал начальная школа. - 2004. - № 11. - С. 34-37.
12. Гринько А. И. Проблемы стимулирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся / А. И. Гринько // Журнал родная школа. - 2013. - № 5. - С. 72-75.
13. Гуткина Н. И. Динамика учебной мотивации учащихся от первого ко второму классу / Н. И. Гуткина, В. В. Печенков // Вестник практической психологии образования. 2005. - № 4(5) - С. 26 - 37.
14. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. - М. : ИНТОР, 1996. – 544 с.
15. Диагностика «Лесенка уроков» Н. В. Елфимовой - URL: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/59-diagnosis-motivational-sphere/125-diagnostic-ladder-lessons-> (Дата обращения: 10.03.2020)
16. Диагностика «Направленность на отметку» Е. И. Ильин, И. А. Курдюкова - URL: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/59-diagnosis-motivational-sphere/620-methods-focus-on-the-mark> (Дата обращения: 10.03.2020)
17. Елфимова Н. В. Диагностика и коррекция учения у младших школьников / Н. В. Елфимова: Учеб. Пособ. - М.: Просвещение, 1991. - 276 с.
18. Занюк С. С. Психология мотивации: Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг / С. С. Занюк. - Киев: Эльга-Н, Ника-Центр, 2001. - 352 с.
19. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Серия «Учебники и учебные пособия» / И. А. Зимняя. - М.: Ростов н/Д: «Феикс» 2-е изд., перераб. и доп. - 2003. - 544 с.
20. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2002. - 512 с.

- 21.Канакина В.П. Русский язык: методическое пособие с поурочными разработками / В.П.Канакина: Учеб.пособ. для общеобразов. Организаций - М.: Просвещение, 2017. - 208 с.
- 22.Кудрина С.В. Учебная деятельность младших школьников. Диагностика. Формирование. / С.В.Кудрина. - СПб.: КАРО, 2004. - 224 с.
- 23.Кузнецова Е. А. Способы формирования положительной мотивации в учебной деятельности - URL: <http://festival.1september.ru/articles/419921/> (дата обращения: 22.04.2020)
- 24.Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н.Леонтьев. - М.: Изд-во Моск. Ун-та. - 1971. - 178 с.
25. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. - М.: Наука, 1975. - 548 с.
- 26.Лукьянова М. Учебная мотивация как показатель качества образования /М. Лукьянова. // Журнал народное образование. - 2001. - №8. – С. 77-89.
- 27.Лусканова Н.Г. Анкета для оценки уровня школьной мотивации [Электронный ресурс] URL: <http://psylist.net/praktikum/00173.htm> (Дата обращения: 02.05.2019)
- 28.Лусканова Н.Г. Оценка школьной мотивации учащихся начальной школы / Н.Г.Лусканова // Журнал школьный психолог. - 2001. - №9. – С.8 - 9.
- 29.Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К.Маркова: пособие для учителей - М.: Просвещение, 1983. - 96 с.
30. Маркова А. К. Возрастные особенности мотивации учения и умение школьников учиться /А.К.Маркова, Т.А.Матис, А.Б.Орлов: книга для учителя - М.: Просвещение, 1990. - 149 с.
- 31.Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В.Матюхина. - М.: Педагогика, 1984. - 144 с.

32.Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками / Е.Л.Мельникова: Пособие для учителя - М.: Промвещение, 2002. - 168 с.

33.Методика познавательной активности младшего школьника А.А.Горчинской - URL: <https://multiurok.ru/blog/diagnostika-poznavatelnoi-aktivnosti-mladshiego-shkol-nika-a-a-gorchinskaia.html> (Дата обращения: 02.05.2019)

34. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г.Морозова. - М.: Знание, 1979. - 46 с.

35.Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С.Мухина. - М.: «Академия», 1997. - 456 с.

36.Немов Р.С. Психологический словарь / Р.С.Немов. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 560 с.

37.Ожигов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. - М.: ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп. 2006. - 944 с.

38.Основная образовательная программа начального общего образования «Школа России» - URL: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25576 (Дата обращения: 18.03.2020).

39.Подласый И.П. Педагогика. Новый курс / И.П. Подласый: Учебник для студентов пед. ВУЗов: в 2х кн. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 576 с.

40.Примерная основная образовательная программа начального общего образования - URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/> (Дата обращения: 20.03.2020).

41.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения начальная школа. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) - URL: <http://www.orthedu.ru/obraz/12983-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obrazovaniya.html> (Дата обращения: 02.05. 2020)

42.Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти / А.А.Реан. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.

43.Сапронов И.А. Познавательный интерес в структуре учебной мотивации младшего школьника / И.А.Сапронов // Журнал проблемы педагогики и психологии. - 2008. - №3. - С. 185-188.

44.Соловейчик М.С. Русский язык. Методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеобразовательных организаций / М.С. Соловейчик, Н.С.Кузьменко: Пособие для учителя - Смоленск.: Ассоциация XXI век, 2017. - 304 с.

45. Тертель А.Л. Психология/ А.Л. Тертель. Курс лекций: учеб. пособие. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. - 248 с.

46.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 - URL: <http://www.http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId= 959> (Дата обращения: 20.03.2020).

47.Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х.Хекхаузен. - 2 изд. - СПб.: Питер, 2003. - 860 с.

48.Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения / Х.Хекхаузен. - СПб.: Речь, 2001. - 238 с.

49.Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И.Щукина - М.: Педагогика, 1988. - 208 с.

50.Эльконин. Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б.Эльконин. - М.: Просвещение, 1989. - 315 с.

51.Якимова М.С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности / М.С. Якимова // Журнал историческая и социально-образовательная мысль. - 2012. - №4. - С.122-124.

52. Яновицкая, А.В. Как учить и учиться на уроке / А. В.Яновицкая. - Санкт-Петербург.: Образовательные проекты, 2016. - 200 с.

**Оценка школьной мотивации учащихся начальной школы
методика Н. Лускановой)**

1. Тебе нравится в школе?

- не очень;
- нравится;
- не нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома;
- бывает по-разному;
- иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем, что желающие могут остаться дома, ты бы пошел в школу или остался бы дома?

- не знаю;
- остался бы дома;
- пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-то уроки?

- не нравится;
- бывает по-разному;
- нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы;
- не хотел бы;
- не знаю.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- хотел бы;

- не хотел бы;

- не знаю.

7. Ты часто рассказываешь родителям о школе?

- часто;

- редко;

- не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был не такой строгий учитель?

- точно не знаю;

- хотел бы;

- не хотел бы.

9. У тебя в школе много друзей?

- мало;

- много;

- нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся;

- не очень;

- не нравятся.

Проведение анкетирования.

Данная анкета может быть использована для индивидуального и группового обследования. Возможны два варианта:

1. учитель читает вслух вопросы, предлагает варианты ответов, а дети записывают те ответы, которые они выбирают;

2. анкеты в напечатанном виде раздаются всем учащимся, а учитель просит их отметить те ответы, которые им подходят.

Анкета предполагает повторный опрос, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации детей, а его повышение - позитивной динамикой в обучении и развитии младшего школьника.

Интерпретация:

1. Уровень - 25-30 баллов - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У детей в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования. Учащиеся четко выполняют указания учителя, старательные и ответственные, очень переживают, когда получают низкие оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя возле доски, процесс работы, урока и т.п.

2. Уровень - 20-24 балла - хорошая школьная мотивация. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. Уровень 15-19 баллов - позитивное отношение к школе, но школа привлекает таких детей вне учебной деятельности. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится чувствовать себя учеником, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере, учебный процесс их мало привлекает. В рисунках изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. Уровень - 10-14 баллов - низкая школьная мотивация. Дети неохотно посещают школу, отдают предпочтение пропускам занятий.

5. Уровень - на уроке часто занимаются посторонними делами, играми. У таких детей серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии нестойкой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему они также изображают игровые сюжеты, но непрямо они связаны со школой.

6. Уровень - менее 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. У детей серьезные затруднения в учебе, они не справляются с учебной деятельностью, проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, нахождение в которой невозможно терпеть. 6-летние дети часто плачут, просят домой. В других

случаях могут проявлять агрессию, отказываются выполнять задания, придерживаться норм и правил. Часто у подобных учеников имеются нервно-психические нарушения. Рисунок, как правило, не отвечает предложенной школьной тематике, отображает индивидуальные пристрастия ребенка.

Диагностика познавательной активности младших школьников (А.А.Горчинская)

Цель. Оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Материал. Бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения. Школьнику дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания по математике?
 - а) да;*
 - б) иногда;*
 - в) нет.*
2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?
 - а) помучиться, но самому найти ответ;*
 - б) когда как;*
 - в) получить готовый ответ от других.*
3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?
 - а) постоянно много;*
 - б) иногда много, иногда ничего не читаю;*
 - в) читаю мало.*
4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?
 - а) всегда нахожу на них ответ;*
 - б) иногда нахожу на них ответ;*
 - в) не обращаю на них внимания.*
5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

- а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);*
- б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;*
- в) ты не станешь об этом рассказывать.*

Обработка данных. Ответы а) свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; ответы б) — об умеренной; ответы в) — о слабой выраженности.

Методика «Направленность на отметку»

Цель: выявить наличие у учащихся направленности на оценку («отметочной мотивации»).

Материал: бланк методики «Направленность на оценку» и бланк ответов.

Инструкция испытуемому: «Вам предлагается ряд вопросов. Ответьте на них, поставив в соответствующей клетке знаки «+» («да») или «–» («нет»).

Вопросы

1. Помнишь ли ты, когда получил первую в жизни двойку?
2. Беспокоит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других учеников?
3. Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает учащенно биться?
4. Краснееешь ли ты при объявлении тебе плохой отметки?
5. Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день будет плохое настроение?
6. Если тебя долго не вызывают, это тебя заботит?
7. Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку?
8. После получения хорошей отметки готовишься ли ты к следующему уроку как следует, хотя знаешь, что все равно скоро не спросят?
9. Тревожит ли тебя ожидание вопроса?
10. Было бы тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было?
11. Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать, что отметку все равно не поставят?
12. После получения отметки на уроке ты продолжаешь активно работать?

Обработка данных

Начисляется по одному баллу за ответы «да» на вопросы по позициям 1-9 и за ответы «нет» по позициям 10-12. Подсчитывается общая сумма баллов.

Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у учащегося выражена направленность на отметку

Низкий уровень – 1-4 балла

Средний уровень - 4-8 баллов

Высокий уровень – 8-12 баллов

Диагностика «Лесенка уроков»

Проведение диагностики "Лесенка уроков" предполагает, что школьник в достаточной мере овладел навыками чтения, поэтому они могут применяться, начиная со 2-го полугодия 1-го класса. С помощью методики "Лесенка уроков" можно определить, какие предметы школьники считают для себя самыми интересными (так называемые "основные" предметы — математика, чтение, русский или остальные предметы). Методику можно проводить либо со всем классом одновременно, либо индивидуально, с каждым учеником.

Экспериментальный материал состоит из карточек, на каждой из которых написано название одного из школьных предметов: математика, русский язык, чтение, ...

Далее школьник должен выразить свое отношение к каждому учебному предмету и построить "Лесенку уроков".

Инструкция. "В школе есть самые разные уроки. Давай построим "лесенку уроков"! Мы хотим знать, какие уроки тебе нравятся больше, а какие — меньше.

Перед тобой карточки, на которых написаны названия уроков. Разложи их перед собой. Теперь внимательно прочитай названия уроков и выбери один урок, который нравится тебе больше всего. Отложи эту карточку на парту сверху. Посмотри на оставшиеся уроки. Какой из них нравится тебе больше всего? Возьми карточку с названием урока и положи ее ниже первой карточки так, чтобы получилась лесенка из двух ступенек.

Снова посмотри на оставшиеся уроки и выбери тот, который больше всего тебе нравится. Положи эту карточку еще ниже. Теперь лесенка состоит из трех ступенек. Понятно, как ее строить? Из оставшихся уроков надо всегда выбирать тот, который больше всего тебе нравится.

Продолжай строить "лесенку" дальше. Мы закончили "лесенку уроков". Проверь, правильно ли ты ее построил? Сверху, на первой ступеньке должно, быть название урока, который нравится тебе больше всего. Так ли это?

На нижней ступеньке лесенки должно быть название урока, который нравится тебе меньше всего. Так ли это?"

Обработка. Если основные школьные предметы стоят на верхних ступенях лесенки (I-IV), то отношение к ним определяется как положительное, если они стоят на нижних ступенях (V-VIII) — как отрицательное.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 4

Результаты начального этапа опытно-поисковой работы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Уровень сформированности учебной мотивации					
		Анкета определения школьной мотивации Н.Г.Лускановой		Методика исследования познавательной активности младшего школьника А.А.Горчинская	Методика исследования «Направленность на отметку» Е.И.Ильин, И.А.Курдюкова		Итог
		Кол-во баллов	Уровень мотивации	Уровень познавательной активности	Кол-во баллов	Уровень направленности на отметку	
1	Вячеслав Б.	15 б	Средний уровень	Умеренно выраженный уровень	9 б	Высокий уровень	Средний уровень
2	Бэлла Г.	16 б	Средний уровень	Умеренно выраженный уровень	5 б	Средний уровень	Средний уровень
3	Георгий Д.	17 б	Средний уровень	Умеренно выраженный уровень	4 б	Низкий уровень	Средний уровень
4	Андрей И.	14 б	Низкий уровень	Слабо выраженный уровень	9 б	Высокий уровень	Низкий уровень
5	Григорий К.	18 б	Средний уровень	Умеренно выраженный уровень	8 б	Средний уровень	Средний уровень
6	Семен К.	23 б	Высокий уровень	Сильно выраженный уровень	5 б	Средний уровень	Высокий уровень
7	София К.	17 б	Средний уровень	Умеренно выраженный уровень	7 б	Средний уровень	Средний уровень
8	Мария К.	20 б	Высокий уровень	Сильно выраженный уровень	9 б	Средний уровень	Высокий уровень

Продолжение таблицы 4

9	Эдуард М.	17 б	Средний уровень	Умеренно выраженный уровень	7 б	Средний уровень	Средний уровень
10	Виктория М.	22 б	Высокий уровень	Сильно выраженный уровень	2 б	Низкий уровень	Высокий уровень
11	Денис М.	23 б	Высокий уровень	Сильно выраженный уровень	4 б	Низкий уровень	Высокий уровень
12	Семен П.	23 б	Высокий уровень	Сильно выраженный уровень	5 б	Средний уровень	Высокий уровень
13	София Р.	13 б	Низкий уровень	Умеренно выраженный уровень	9 б	Высокий уровень	Низкий уровень
14	Дмитрий С.	22 б	Высокий уровень	Умеренно выраженный уровень	7 б	Средний уровень	Средний уровень
15	Лидия С.	18 б	Средний уровень	Умеренно выраженный уровень	8 б	Средний уровень	Средний уровень
16	Юлия С.	17 б	Средний уровень	Умеренно выраженный уровень	9 б	Высокий уровень	Средний уровень
17	Дарья С.	22 б	Высокий уровень	Сильно выраженный уровень	4 б	Низкий уровень	Высокий уровень
18	Мария С.	13 б	Низкий уровень	Умеренно выраженный уровень	7 б	Средний уровень	Средний уровень
19	Константин Т.	11 б	Низкий уровень	Слабо выраженный уровень	10 б	Высокий уровень	Низкий уровень
20	Арина Х.	20 б	Высокий уровень	Умеренно выраженный уровень	3 б	Низкий уровень	Высокий уровень
21	Арина Я.	21 б	Высокий уровень	Сильно выраженный уровень	4 б	Низкий уровень	Высокий уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Примеры заданий из учебника УМК «Школа России»

4. Что происходит с воздухом при нагревании и охлаждении? Узнаем это с помощью опытов.

Опыт 1.

Цель опыта: узнать, что происходит с воздухом при нагревании.

Ход опыта. Возьмём колбу с трубкой. Опустим трубку в воду. Заметим, что вода не входит в трубку — её «не пускает» воздух. Будем нагревать колбу. Из трубки стали выходить пузырьки воздуха.

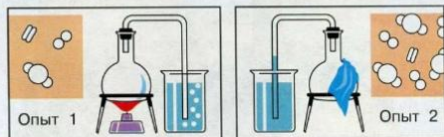
Вывод: при нагревании воздух расширяется.

Опыт 2.

Цель опыта: узнать, что происходит с воздухом при охлаждении.

Ход опыта. Положим на колбу холодную влажную тряпочку. Мы увидим, как вода будет подниматься в трубке. Воздух как бы уступает воде часть своего места.

Вывод: при охлаждении воздух сжимается.



СВОЙСТВА ВОДЫ

Практическая работа

Прodelай опыты по инструкции учебника. Определи и назови цель каждого опыта, устно опиши его ход. Выводы из опытов запиши в рабочей тетради. Проверь себя на «Страничках для самопроверки».

Опыт 1. Опустит в стакан с водой ложку. Видна ли она? О каком свойстве воды это говорит?

Опыт 2. Сравни цвет воды с цветом полосок, изображённых в учебнике. Имеет ли вода цвет?



Опыт 3. Определи, имеет ли чистая вода запах.

Опыт 4. Насыпь в один стакан с водой немного соли, а в другой столько же измельчённого мела. Помешай. Что произошло? О чём говорит этот опыт?

Опыт 5. Из специальной бумаги по рисунку-инструкции сделай фильтр. Пропусти через фильтр загрязнённую воду. Что наблюдаешь?

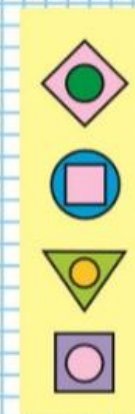
РЕБУСЫ:



КАКОЕ ЧИСЛО ЛИШНЕЕ?



КАКАЯ ФИГУРА ЛИШНЯЯ?



2. Прочитайте. Обсудите, как бы вы ответили на какой-либо из этих вопросов.

Для чего нужна человеку устная речь?

Для чего люди изобрели письменную речь?

Когда человек пользуется внутренней речью?

Рис 5. Примеры заданий из учебников УМК «Школа России»

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Таблица 5

Результаты итогового этапа опытно-поисковой работы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Уровень сформированности учебной мотивации					
		Анкета определения школьной мотивации Н.Г.Лускановой		Методика исследования познавательной активности младшего школьника А.А.Горчинская	Методика исследования «Направленность на отметку» Е.И.Ильин, И.А.Курдюкова		Итог
		Кол-во баллов	Уровень мотивации	Уровень познавательной активности	Кол-во баллов	Уровень направленности на отметку	
1	Вячеслав Б.	19 б	Средний уровень	Умеренно выраженный уровень	5 б	Средний уровень	Средний уровень
2	Бэлла Г.	21 б	Высокий уровень	Умеренно выраженный уровень	5 б	Средний уровень	Средний уровень
3	Георгий Д.	19 б	Средний уровень	Сильно выраженный уровень	6 б	Низкий уровень	Высокий уровень
4	Андрей И.	17 б	Средний уровень	Слабо выраженный уровень	7 б	Средний уровень	Средний уровень
5	Григорий К.	22 б	Высокий уровень	Умеренно выраженный уровень	9 б	Высокий уровень	Средний уровень
6	Семен К.	26 б	Высокий уровень	Сильно выраженный уровень	5 б	Средний уровень	Высокий уровень
7	София К.	16 б	Средний уровень	Сильно выраженный уровень	6 б	Средний уровень	Средний уровень

Продолжение таблицы 5

8	Мария К.	18 б	Средний уровень	Умеренно выраженный уровень	9 б	Средний уровень	Средний уровень
9	Эдуард М.	16 б	Средний уровень	Умеренно выраженный уровень	9 б	Высокий уровень	Средний уровень
10	Виктория М.	25 б	Высокий	Сильно выраженный уровень	2 б	Низкий уровень	Высокий уровень

			уровень				
11	Денис М.	21 б	Высокий уровень	Сильно выраженный уровень	5 б	Средний уровень	Высокий уровень
12	Семен П.	20 б	Высокий уровень	Сильно выраженный уровень	5 б	Средний уровень	Высокий уровень
13	София Р.	19 б	Средний уровень	Умеренно выраженный уровень	8 б	Средний уровень	Средний уровень
14	Дмитрий С.	22 б	Высокий уровень	Сильно выраженный уровень	5 б	Низкий уровень	Высокий уровень
15	Лидия С.	23 б	Высокий уровень	Сильно выраженный уровень	9 б	Средний уровень	Высокий уровень
16	Юлия С.	16 б	Средний уровень	Умеренно выраженный уровень	6 б	Средний уровень	Средний уровень
17	Дарья С.	22 б	Высокий уровень	Сильно выраженный уровень	4 б	Низкий уровень	Высокий уровень
18	Мария С.	18 б	Средний уровень	Умеренно выраженный уровень	7 б	Средний уровень	Средний уровень
19	Константин Т.	10 б	Низкий уровень	Слабо выраженный уровень	9 б	Высокий уровень	Низкий уровень
20	Арина Х.	24 б	Высокий уровень	Умеренно выраженный уровень	5 б	Средний уровень	Средний уровень

Продолжение таблицы 5

21	Арина Я.	23 б	Высокий уровень	Сильно выраженный уровень	4 б	Низкий уровень	Высокий уровень
----	----------	------	-----------------	---------------------------	-----	----------------	-----------------



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Агнєвич Елена Сергеевна

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра педагогики и психологии детства

Название работы

Формирование учебной мотивации у детей
младшего школьного возраста

Процент оригинальности

62,98 %

Дата 25.05.2020г.

Ответственный в
подразделении

Дылдина Д.В.

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссийка"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Азбука"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки пройден

Дата 01.06.2020г.

Ответственный в
подразделении

Дылдина Д.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы
Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

Студента Агиевич Елены Сергеевны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование
профиль: Начальное образование
очной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи, организующие деятельность при выполнении выпускной квалификационной работы, а также проявил умение анализировать, диагностировать причины появления проблем по теме исследования, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студент проявил навыки самоорганизации, в т.ч. умение работать поэтапно, рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР хорошо систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфов, заключение составлено в соответствии с задачами исследования и в целом отражает основные результаты исследования.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные выводы из проделанной эмпирической работы, умение изучать и анализировать научную литературу профессиональной направленности, грамотно предлагать решения педагогических задач, сформулированных на основе итогов педагогической диагностики в условиях педагогической практики.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент Агиевич Елена Сергеевна продемонстрировала сформированность компетенций в соответствии с ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Начальное образование.

Представленная выпускная квалификационная работа студента Агиевич Елены Сергеевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР
Должность
Кафедра
Уч. звание
Уч. степень

Бывшева Марина Валерьевна
доцент
педагогики и психологии детства
канд. пед. наук
доцент

Подпись



Дата 01.06.2020